

Kvalitetsredovisning Åva gymnasium

Läsåret 2019/2020

Innehållsförteckning

1	Rektors sammanfattande analys av skolans resultat	3
2	Enhetens prioriterade förbättringar till kommande läsår	4
3	Kompetensutveckling	5
4	Elevhälsa.....	6
5	Studie- och yrkesvägledning	8
6	Normer och värden.....	9
6.1	Resultat	9
6.2	Analys.....	11
7	Kunskaper	14
7.1	Resultat	14
7.2	Analys.....	18
8	Elevers ansvar och inflytande.....	22
8.1	Resultat	22
	Analys	23
9	Medarbetarengagemang	24
9.1	Resultat	24
9.2	Analys.....	25
10	Ekonomi.....	26
10.1	Resultat	26
10.2	Analys.....	26

1 Rektors sammanfattande analys av skolans resultat

Distansundervisning

Att Åva gymnasium på grund av den pågående pandemin fick övergå till fjärr- och distansundervisning i mitten av mars har präglat det här läsåret på flera sätt. En positiv konsekvens är att skolan har tagit ett rejält kliv framåt när det gäller digitalisering. Varje medarbetare har utifrån sin nivå utvecklat nya digitala färdigheter. När gymnasieskolorna nu åter kan öppnas för elever kommer skolans personal ta vara på det bästa från fjärrundervisningen och använda det i klassrummen. Fjärrundervisningen har ställt andra krav på eleverna när det gäller att skapa rutiner, hantera ny teknik och hålla fokus på skolarbetet. Elever med stark egen drivkraft har klarat studierna bättre än elever med utmaningar av olika slag, trots insatser från elevhälsan.

Kunskaper

En analys av kunskapsresultaten i årskurs 3 visar att den genomsnittliga betygspoängen för elever som fått gymnasieexamen från högskoleförberedande program är 15,00, vilket är något högre än 2019 (14,36). Den största höjningen har skett på teknikprogrammet. 2019 var resultatet 12,8 att jämföra med 14,73 i år. Även på yrkesprogrammen är den genomsnittliga betygspoängen i år något högre (13,70), i jämförelse med 2019 (13,20).

Ett annat viktigt kunskapsresultat är examensgraden. På de högskoleförberedande programmen har 86 procent tagit examen i år vilket är marginellt lägre än föregående år (87 procent). Den största minskningen har skett på samhällsvetenskapsprogrammet där 76 procent uppnådde examen i år i jämförelse med 90 procent 2019. En förklaring kan vara att skolan utökade programmet med en klass när årets avgångselever antogs, vilket ledde till att antagningsgränsen sjönk. På yrkesprogrammen har examensgrad sjunkit från 77 procent 2019 till 67 procent 2020. Resultatet ska ses i ljuset att en större andel av eleverna på yrkesprogrammen går kvar på programmet alla tre åren om man jämför elevsiffror två år bakåt. En medveten strategi har varit att reducera programmet för elever med stora svårigheter för att de ska ha möjlighet att gå kvar och få yrkespraktik. En annan förklaring till en lägre examensgrad i år än föregående år är också att ett antal elever presterat sämre under den period då det varit distansundervisning. Det har varit utmaningar att skapa den sociala kontext för lärandet som är viktigt för ett stort antal elever.

En av konsekvenserna av pandemin blev att det arbetsplatsförlagda lärandet på vård- och omsorgsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet samt restaurang- och livsmedelsprogrammet inte kunde genomföras som planerat. I stället för att vara ute på en arbetsplats fick eleverna arbeta i skolan med motsvarande uppgifter under ledning av sina lärare. Att få testa sina kunskaper och färdigheter på en riktig arbetsplats brukar vara motivationshöjande för eleverna och att den möjligheten inte erbjöds kan ha påverkat studieresultaten.

Beträffande kunskapsresultaten i årskurs 1 har det skett en ökning när det gäller andelen elever som nått godkänt i Matematik 1, Svenska/SVA1 och Engelska 5. Det är främst i matematik som resultaten förbättrats.

Skolans strategiför att förbättra kunskapsresultaten har främst varit att utveckla undervisningens kvalitet. Kompetensutvecklingsinsatser har gjorts när det gäller bland annat lärares ledarskap, språkutvecklande arbetssätt och digitalisering. Det arbetet fortsätter under kommande läsår. Ett annat område där det går att se en tydlig utveckling är studie- och

yrkesvägledning i vid bemärkelse, där programlagen nu på ett systematiskt sätt planerar in både studiebesök och lektionsaktiviteter för att vidga elevernas perspektiv. Att elever på yrkesprogram ska komma i kontakt med högskolan är särskilt prioriterat.

En annan strategi för att förbättra kunskapsresultaten har varit att förfinas den kontinuerliga uppföljningen av elevernas studieresultat. Samverkan mellan elevhälsa och programlagen har stärkts genom ny mötesstruktur. En slutsats är att också uppföljningen av frånvaron behöver bli bättre.

Trygghet, upplevd studiero och delaktighet

Personalen upplever att skolan är betydligt lugnare än för tre-fyra år sedan. Därför är det lite förbryllande att andelen elever som upplever sig trygga i årskurs 2 och 3 är något lägre än motsvarande årskurser förra läsåret: 80 procent respektive 87 procent. För årskurs 1 anger 93 procent av eleverna att de känner sig trygga. Det är också skillnader mellan programmen. På grund av distansundervisningen har skolan inte kunnat följa upp resultatet med hjälp av fokusgrupper som annars har varit brukligt. Enkäterna visar också att många elever inte känner till skolans arbete för att förhindra kränkningar. Ett proaktivt arbete för att förebygga kränkande behandling är prioriterat område nästa läsår. För att stärka studieron på lektionerna fortsätter arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet och stärka lärares ledarskap.

Fokusgrupper och elevmedverkan på programlagen har varit framgångsfaktorer när det gäller elevinflytande, men har inte kunnat genomföras som planerat under våren på grund av distansundervisningen. Eleverna efterfrågar större möjlighet att påverka undervisningen under kursens gång. En mer frekvent användning av exit tickets är ett sätt att åstadkomma detta.

Ekonomi

Skolans attraktivitet har under de två senaste åren ökat. Detta syns bland annat genom fler förstahandssökande, höjda antagningsgränser på de flesta av programmen samt färre byten till andra skolor. Mot bakgrund av ett ökat söktryck utökas ekonomiprogrammet med en klass. En annan tendens är att en större andel av eleverna fullföljer sin gymnasieutbildning. Detta sammantaget har varit gynnsamt för ekonomin, vilket möjliggjort satsningar på att förbättra den fysiska lärmiljön.

Skolan har låg personalomsättning och hög kompetens hos personalen. Medarbetarenkäten Hållbart Medarbetarengagemang (HME) visar bland annat att medarbetarna har hög grad av motivation och upplever att närmsta chef har förtroende för dem. En av framgångsfaktorerna när det gäller de goda resultaten i HME är att varje chef träffat sina respektive personalgrupper en gång per vecka. Det område flera av personalgrupperna prioriterat som viktigast att förbättra utifrån HME-resultaten är att minska stressen.

2 Enhetens prioriterade förbättringar till kommande läsår

Skolan har fyra prioriterade områden. Dessa kommer på olika sätt belysas och fördjupas längre fram i rapporten.

Fortsätta utveckla undervisningskvaliteten

- Förändrad mötesstruktur med mer tid för ämnesutveckling
- Fortsatt arbete med att stärka lärares ledarskap

- Försteläraryupdrag riktade mot de områden skolan behöver utveckla och förstärka
- Stärka lärares bedömarkompetens för att säkerställa en likvärdig bedömning

Öka elevernas känsla av trygghet och delaktighet

- Elever görs delaktiga i undervisningens planering och utformning under kursens gång genom bland exit tickets.
- Stärka och kompetensutveckla mentorer
- Elevhälsa och lärare samverkar och arbetar proaktivt för att skapa en trygg miljö för skolans elever.

Förbättra uppföljningen av hur det går för våra elever och genomföra motiverande insatser

- Förfina den systematiska uppföljningen av elevers studieresultat och orsaker till varför elever inte når godkänt resultat i kurserna.
- Förbättra uppföljningen av frånvaron.
- Utveckla strategier för att stötta elever med psykisk ohälsa.

Digitalisering

- Ta till vara kunskaper och erfarenheter från vårens distansundervisning för att utveckla undervisningen ytterligare.
- Användning av digital teknik för att samverka med omvärlden i undervisningssammanhang
- Utveckla kommunikationen med elever och vårdnadshavare med hjälp av skolplattformen.

3 Kompetensutveckling

Resultat och analys

Kompetensutvecklingsinsatser har planerats och genomförts utifrån några av de prioriterade områdena i skolans arbetsplan för det gångna läsåret.

Förbättra undervisningens kvalitet

Kompetensutveckling inom det här området har haft fyra huvudspår

- Lärares ledarskap: En studiedag genomfördes i januari med en föreläsning av Simon Hjort och efterföljande workshops på temat lärares ledarskap. Varje lärare har formulerat egna mål som följs upp i medarbetarsamtalet.
- Lärande rond: Metoden har för andra året i rad använts för att få en bild av var skolan befinner sig i förhållande till önskat läge. Fokus för observationerna har varit elevaktivitet och hur elever bidrar till varandras lärande.
- Feedback: Ett arbete påbörjades under våren där lärare delgav varandra goda exempel i ämnesgrupperna. På grund av övergången till distansundervisning fick det här området stå tillbaka för digitaliseringsfrågor.
- Utbyte av erfarenheter i samband med att några av skolans lärare inom ramen för Erasmus+ och Nordplus+ besökt gymnasieskolor i andra länder.

Digitalisering

Vårens distansundervisning har inneburit att skolan har tagit ett stort kliv framåt när

det gäller digitalisering. På en studiedag två dagar före stängning förbereddes övergången genom att olika digitala verktyg demonstrerades och att lärarna sedan fick träna på dessa. Även didaktiska utmaningar diskuterades i ämnesgrupperna. Ett successivt erövrande av nya kunskaper när det gäller digitalisering har skett på både grupp- och individnivå under distansperioden. SchoolSoft är skolans kommunikationskanal gentemot elever och vårdnadshavare och planeringar för kurser ska finnas tillgängliga via SchoolSoft. För att möta eleverna i undervisningen har Google Meet rekommenderats medan Google Classroom redan var ett utbrett verktyg bland lärarna. Dessa digitala system har varit de viktigaste verktygen under vårens distansundervisning. För att snabbt komma igång har lärarna haft frihet i att hitta alternativa kommunikationssätt och verktyg. Som komplement till Google Classroom har några använt Discord eftersom detta system gör det möjligt att dela in elever i grupper och välja vilka man kommunicerar med. Att examinera på distans har varit en fråga som väckt stort engagemang där möjligheten att låta elever jobba med inlämningsuppgifter via exam.net har visat sig vara ett fungerande arbetssätt som ökat i användning. Lärare har under perioden utvecklat olika metoder för att examinera i realtid på distans.

Studie- och yrkesvägledning i snäv och vid bemärkelse

Ett mål för året har varit att skapa medvetenhet om att studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse är ett gemensamt ansvar för studievägledare, elevhälsa, lärare och ledning samt att planera och genomföra några aktiviteter på varje program. Detta beskrivs närmare längre fram under avsnittet Studie- och yrkesvägledning.

4 Elevhälsa

Resultat och analys

För läsåret 2019/2020 har Elevhälsans tre prioriterade områden varit att arbeta för att främja skolnärvaro, elevernas upplevelse av trygghet samt göra insatser för att skapa ett tillgängligt lärande för alla elever.

Främja elevhärvaro

Närvarostatistik vt 2020

Per årskurs

	Total närvaro (%)	Oanmäld frånvaro %	Anmäld frånvaro (%)	Total frånvaro (%) [1]
Alla årskurser (exklusive IM)	88,10 %	3,60 %	8,10 %	11,70 %
Åk 1	91,20 %	2,20 %	6,40 %	8,60 %
Åk 2	87,80 %	3,90 %	8,20 %	12,00 %
Åk 3	84,50 %	5,20 %	10,20 %	15,40 %

Per program

	Total närvaro (%)	Oanmäl frånvaro %	Anmäl frånvaro %	Total frånvaro (%)
BF	88,70 %	2,80 %	8,20 %	11,00 %
EE	87,50 %	3,60 %	8,60 %	12,20 %
EK	89,70 %	2,10 %	8,10 %	10,20 %
IB	82,10 %	9,00 %	8,70 %	17,70 %
NA	92,20 %	1,60 %	6,10 %	7,70 %
RL	85,20 %	5,80 %	8,80 %	14,60 %
SA	85,30 %	3,80 %	10,70 %	14,40 %
TE	90,10 %	3,00 %	6,80 %	9,80 %
VO	82,60 %	5,50 %	11,60 %	17,20 %
Introduktions- programmen	74,90 %	20,80 %	4,10 %	24,90 %

Generella mönster

Det finns ett tydligt mönster att närvaron är högst i årskurs 1 och lägst i årskurs 3. En möjlig förklaring är att myndiga elever kan frånvaroanmäla sig själva. Eleverna i årskurs 3 har en tendens att i högre utsträckning göra strategiska val som till exempel att ibland stanna hemma för att förbereda sig till ett prov. En annan förklaring är att vissa äldre elever väljer bort lektioner i början eller slutet av dagen för att kunna arbeta eller ta körkort.

Ett generellt mönster är också att närvaron är högre på de högskoleförberedande programmen än på yrkesprogrammen, även om det finns skillnader inom varje grupp. Av de högskoleförberedande programmen är närvaron högst på naturvetenskapsprogrammet (NA) och teknikprogrammet (TE) och lägre på samhällsvetenskapsprogrammet (SA) och International Baccalaureateprogrammet (IB). På yrkesprogrammen är närvaron högst på barn- och fritidsprogrammet (BF) och lägst på vård- och omsorgsprogrammet (VO).

För att ha rätt till CSN ska en elev studera på heltid. Under vårterminen har 11 procent av eleverna fått en CSN-varning och 1,7 procent har fått CSN indraget. Detta indikerar att CSN-varningen lett till att eleven ökat sin närvaro. Av det skälet ska skolan fortsättningsvis använda sig av möjligheten att CSN-varna i ett tidigt skede för att vända frånvaromönster. Elevhälsan kopplas in om en förändring inte sker.

Det är flera faktorer som samspelar när det gäller frånvaron, såsom elevens motivation för den valda utbildningen, förkunskaper och förmåga att tillgodogöra sig lektionsinnehåll, trivsel, lång resväg samt frånvaromönster under tidigare skolgång. Det finns också ett antal elever som på grund av psykisk ohälsa inte haft möjlighet att delta i skolan på heltid.

Arbetsätt för att främja skolnärvaro

Skolan har under året haft flera arbetsätt för att främja skolnärvaro. Elevhälsans samarbete med mentorer har stärkts genom att olika professioner regelbundet har deltagit på programlagsmöten. Tydligare strukturer på klasskonferenserna har skapats vilket lett till att elevhälsan på ett tidigt stadium uppmärksammat elever med hög frånvaro. Utifrån oro kring enskilda elever med hög frånvaro har elevhälsan arbetat uppsökande och erbjudit stödsamtal. Alla elever i årskurs 1 har erbjudits hälsosamtal.

Till nästa läsår behöver vi arbeta vidare med att mer systematiskt kartlägga frånvaro, upptäcka riskområden och arbeta förebyggande på hela skolan. Ett sätt kan vara att generellt diskutera frånvaro på programlagstid för att identifiera mönster tillsammans med den pedagogiska

personalen. Vidare behöver skolan utveckla tydligare regler och rutiner för uppföljning av hög frånvaro på skolan som helhet så att det finns likvärdighet mellan de olika programlagen. Det är av särskild vikt när eleverna blir myndiga och själva kan anmäla frånvaro.

Elevernas upplevelse av trygghet

Enkätresultat när det gäller elevernas upplevelse av trygghet redovisas i avsnittet Normer och värden.

Specialpedagogerna har genomfört lektionsobservationer på samtliga program och därigenom kunnat identifiera och diskutera trygghetsskapande faktorer i lärmiljön tillsammans med pedagogisk personal. Elevhälsans olika professioner har ett nära samarbete med varandra kring elevers trygghet. Genom detta samarbete har elevhälsan stöttat mentorerna i deras uppdrag. Eleverna har erbjudits individuella samtal.

Delar av elevhälsans medlemmar ingår i skolans värdegrundsgrupp och kan därigenom bidra med elevhälsoperspektiv på trygghetsskapande faktorer. Kuratorerna arbetar aktivt med incidentuppföljningar. De genomför lektioner på temat "Balans i livet" i alla klasser i årskurs 1 och då är frågor som är kopplade till trygghet en del av innehållet.

Till nästa läsår kommer elevhälsan att arbeta vidare med att systematiskt kartlägga trygghetsfaktorer, upptäcka riskområden och arbeta förebyggande på hela skolan. Former för att uppmuntra elevers spontana kontakter med elevhälsan är också ett område att vidareutveckla. Mer om skolans arbete med att öka elevernas upplevelse av trygghet finns i avsnittet Normer och värden.

Tillgängligt lärande

För att göra lärandet tillgängligt för alla elever har specialpedagogerna genomfört lärande- och utvecklingsövningar för att synliggöra och kartlägga organisationen som helhet. Under perioden med distansundervisning har specialpedagogerna diskuterat utmaningar och möjligheter för elever med behov av individuella anpassningar.

Till nästa läsår avser elevhälsan att arbeta vidare med att stötta pedagogisk personal i att kunna hantera de digitala lärresurserna så att de kan användas i undervisning. De kommer också att genomföra och leda diskussioner i programlagen om anpassningar och förhållningssätt för tillgängligt lärande. Hur EHT- teamet (kurator, skolsköterska, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare) på respektive program ska samarbeta med de olika programlagen så att elever stötts på bästa sätt är ett fortsatt utvecklingsområde.

5 Studie- och yrkesvägledning

Resultat och analys

Studie- och yrkesvägledarna ingår i elevhälsoteamet på Åva. De har under läsåret jobbat med de tre prioriterade målen för hela elevhälsan, men deras primära uppgift har varit att utveckla studie- och yrkesvägledning i både vid och snäv bemärkelse.

I Skolinspektionens beslut efter kvalitetsgranskning av studie- och yrkesvägledning framkom det att skolan behöver förtydliga såväl uppdraget som ansvars- och arbetsfördelningen när det gäller den vida studie- och yrkesvägledningen för att säkerställa kvalitet och kontinuitet. I

detta ingår bland annat att förtydliga former för samverkan som gäller den vida studie- och yrkesvägledningen och att säkerställa att lärarna har tillräcklig kompetens för uppdraget. I skolans kompensatoriska uppdrag ingår att alla elever under gymnasietiden ska komma i kontakt med högskolan, vilket är särskilt viktigt för elever som vuxit upp i en miljö utan studietradition. På yrkesprogrammen har högskolekontakter tidigare förekommit sporadiskt och utan systematik.

Under läsåret genomfördes en studiedag där all personal deltog med föreläsningar och workshops med syftet att stärka personalen och få förståelse för vikten av studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse. Programlagen arbetade fram former för hur, var och när studiebesök med syfte att öka eleverna medvetenhet ska genomföras under läsåret. Arbeta i programlagen med planering, genomförande och utvärdering av studiebesök har genomförts regelbundet på programlagsmöten under läsåret. Detta arbete fortsätter under kommande läsår.

Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse genomförs bland annat genom att studievägledarna har lektioner i utbildningsvägar och framtidsspaning samt genomför samtal i grupp och individuellt med elever. Som en del av det förebyggande elevvårdsarbetet genomför studievägledarna motiverande samtal med elever som är behov av detta. Alla elever i årskurs 3 besöker SACO-mässan.

6 Normer och värden

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Eleverna känner sig trygga	Normer och värden	Andel elever som anger att de känner sig trygga i sin skola	minst 91 %	87% 

6.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
Proaktivt förhållningssätt för att förebygga kränkningar	 Pågående	
Stärka lärares ledarskap	 Pågående	
Uppföljning av incidenter.	 Pågående	
Bygga vi-känsla och stolthet	 Pågående	
Samarbete mellan elevhälsan och programlagen	 Pågående	
Skolledningen synlig i verksamheten	 Pågående	
Skapa ett tryggt klassrumsklimat	 Pågående	

Resultat trygghet och studiero enligt Åvas/Skolinspektionens enkät, läsår 2018/19 samt 2019/20

I detta avsnitt ges en jämförelse mellan föregående och nuvarande läsår när det gäller resultatet på tre påståenden kring trygghet och studiero i Åvas egen enkät. Läsåret 2019/20 genomförde och sammanställde Skolinspektionen enkäten riktad till årskurs 2 på Åva som en del av sitt större nationella uppdrag. Skolan har båda läsåren valt att ställa samma frågor även till de årskurser som inte omfattas av Skolinspektionens enkät för att kunna jämföra och analysera svaren för samtliga årskurser över tid. Som en jämförelse återfinns även resultat från den länsgemensamma enkäten för årskurs 2 i den tabellen.

Årskurs 1 (%) Åvas egen enkät jämfört med nuvarande och föregående läsår

Läsår	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Totalt stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra	
	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
Jag känner mig trygg i skolan	55	59	36	34	91	93
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	31	31	33	38	64	69
Jag har studiero på lektionerna	21	20	58	53	79	73

Årskurs 2 (%) Åvas egen enkät jämfört med nuvarande och föregående läsår – även jämfört med resultaten den länsgemensamma enkäten

Läsår	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Totalt stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra		Totalt stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra – länsgemensamma enkäten	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Jag känner mig trygg i skolan	51	45	38	42	89	87	85	80
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling[1]	24	24	40	39	64	63	60	57
Jag har studiero på lektionerna	16	16	51	51	67	67	38	44

Årskurs 3 (%) Åvas egen enkät jämfört med nuvarande och föregående läsår

	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Totalt stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra	
	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
Jag känner mig trygg i skolan	50	53	41	34	91	87

	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Totalt stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra	
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	25	25	43	40	68	65
Jag har studiero på lektionerna	21	11	53	52	74	63

Resultat trygghet och studiero – redovisade efter program, Skolinspektionens och Åvas egen enkät

Samtliga årskurser, andel stämmer helt och hållet/ganska bra (%)

	19/20	19/20	19/20	19/20	19/20	18/19	19/20	19/20	19/20	19/20	19/20
	EK	NA	SA	TE	BF	EE	EE	VO	RL	IB[1]	IM
Antal respondenter	57	111	86	197	34	78	58	30	27	10	17
Jag känner mig trygg i skolan	98	95	91	95	79	86	90	87	89	-	48
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling*	61	71	70	65	76	64	69	54	70	-	48
Jag har studiero på lektionerna	59	83	57	69	59	74	66	64	81	-	53

6.2 Analys

Öka känslan av studiero/arbetsro

Andelen elever i årskurs 2 på Åva, som i den länsgemensamma enkäten instämmer i påståendet ”Det är arbetsro på mina lektioner”, är fortsatt relativt låg på 44 procent. Det är ett resultat som skolan inte är nöjd med och fortsätter att prioritera. Intressant att notera är att här skiljer sig svaren åt mellan den länsgemensamma enkäten och den som Skolinspektionen har genomfört under samma läsår. I Skolinspektionens enkät har 67 procent av eleverna i årskurs 2 helt eller delvis instämt i påståendet om att det är arbetsro på lektionerna. Samma tendens finns när det gäller elevernas uppfattning om trygghet och skolans arbete mot kränkande behandling. Vad skillnaderna i enkätresultaten beror på är svårt att svara på. Båda enkäterna genomförs digitalt på mentorstiden utan någon egentlig förberedelse. Skolinspektionens enkät görs i november och den länsgemensamma enkäten i februari. En hypotes kan vara att eleverna är mindre engagerade när de gör den länsgemensamma enkäten för att de tycker att de redan har svarat på samma frågor tidigare.

För att öka elevernas upplevelse av studiero har skolan under detta läsår arbetat med att stärka lärarens ledarskap i klassrummet. Förutom gemensam kompetensutveckling, har varje lärare formulerat egna mål för att utveckla sitt ledarskap. Planen utvärderas i en individuell reflektion som är underlag för nästa medarbetarsamtal. Lärarens ansvar för att skapa ett gott arbetsklimat har förtydligats exempelvis genom att läraren styr både elevernas placering i klassrummen och hur gruppindelningen ser ut. På de veckovisa programlagsmötena förs kontinuerligt diskussioner om gemensamma normer och förhållningssätt.

En annan kompetensutvecklingsinsats har handlat om hur lärarna kan stärka elevaktiviteten på lektionerna för att skapa förutsättningar för eleverna att bidra till varandras lärande. Detta har också varit fokus för de två läranderonder som genomförts under vårterminen.

För att öka elevernas medvetenhet om den inre drivkraftens betydelse för lärandet har tre förstelärare tagit fram ett undervisningspaket som bygger på forskaren Angela Duckworths teorier. Det består av en föreläsning kring teorierna, konkreta metoder och tips samt verkliga exempel. Därefter får eleverna arbeta med innehållet i flera olika workshops under första läsåret. Dessa workshops genomförs på mentorstiden och innehåller övningar för att stärka deras mindset, grit, hjärnans funktioner och öva djupinläring.

Den fysiska lärmiljön påverkar också elevernas upplevelse av studiero. Skolan har därför en plan för hur förbättringar successivt ska kunna göras. När möbler till en klass ska köpas in är exempelvis en viktig faktor att också åstadkomma en bättre ljudmiljö i klassrummen. Biblioteket bidrar till elevernas studiero genom att erbjuda enskilda studieplatser i en lugn lärmiljö

Arbetet för att förebygga kränkningar

När det gäller skolans arbete mot mobbning är det fortfarande en låg siffra om 57 procent som i den länsgemensamma enkäten instämmer i påståendet att skolan har ett bra arbete avseende detta. Kommunsnittet ligger på 67 procent och för skolan är det ett resultat som har sjunkit under de senaste åren. I förra årets fokusgrupper uppgav flera elever att de inte kände till skolans rutiner vid mobbning eller kränkning, men om det skulle hända hade de vuxna på skolan som de kände förtroende för och skulle vända sig till. Detta återkommer i enkätsvaren i Åvas egen enkät där 18-30 procent (beroende på program och årskurs) av eleverna menar att de inte känner till hur skolan arbetar för att motverka kränkningar och därför inte kan uttala sig om de är nöjda med skolans arbete eller inte. Åva behöver därför återkommande aktualisera och informera om hur de följer upp och arbetar för att förhindra kränkningar.

Skolan kommer i samband med läsårsstarten 20/21 att utbilda all personal i den nya rutin för anmälan och dokumentation av kränkande behandling som Täby kommun införde under vårterminen. Den nya rutinen kommer att göra det enklare att analysera och se mönster när det gäller kränkande behandling och utifrån detta sätta in åtgärder i ett tidigt skede.

Programvisa skillnader

Vid en jämförelse mellan programmen synliggörs vissa skillnader mellan hur olika årskurser och program svarar. I några klasser finns kända konflikter mellan ett fåtal elever. Om det uppstår konflikter elever emellan arbetar mentor och elevhälsa nära i dessa för att hitta skyndsamma lösningar. Detta kan också påverka klimatet i klassen.

En analys av andra frågor i Åvas egen enkät visar att eleverna i åk 1 på många områden är mer nöjda med skolan än vad eleverna som gick i årskurs 1 förra läsåret var. De tycker till exempel i högre grad att skolarbetet är intressant och stimulerar dem att lära sig mer, att de har möjlighet att påverka och att lärarna förklarar så att de förstår. Däremot anser en lägre andel att det är arbetsro på lektionerna och att andra elever följer ordningsreglerna i jämförelse med föregående år. En parameter att ha med i analysen är att antagningsgränsen på nästan alla skolans program ökade 2019 i jämförelse med 2018. En hypotes kan därför vara att elever med högre meritpoäng har högre förväntningar på studiemiljön och även då att andra elever också ska ha studiefokus. Skolan följer dessa resultat och fortsätter att analysera dem för att fånga upp skillnader mellan programmen.

Eleverna på yrkesprogrammen har i föregående års fokusgrupper uttryckt att de vill ha lektioner i olika delar av skolan för att lära känna elever på andra program, vilket vi i viss omfattning åstadkommit men mer behöver göras. Fler aktiviteter där man möts över programgränser efterfrågas också. Ett exempel programöverskridande aktiviteter är en temadag kring hållbart samhälle för alla elever i årskurs 1 och 2. Ett annat exempel är att eleverna på barn- och fritidsprogrammet haft ett matlagningsprojekt tillsammans med eleverna på restaurang-och livsmedelsprogrammet. När Emerich Rooth föreläste om förintelsen mixades elever från samhällsvetenskapsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet i både för- och efterarbete. I kurser inom det individuella valet blandas elever från olika program.

Distansundervisningen skapar nya frågor

I och med att skolan gick över till distansundervisning i mitten av mars uppstod behov av att diskutera normer och värderingar i en digital klassrumskontext. Om det blir aktuellt att återgå till fjärrundervisning kommer skolan att vara tydligare med gemensamma riktlinjer. Det handlar exempelvis om att elever och lärare som standard har video och mikrofon påslagna på lektioner och att eleven ska skapa en studieplats där det fungerar att följa undervisningen. Skolan har också möjlighet att erbjuda en studieplats för elever som inte har möjlighet att ordna det hemma. Samma krav på elevernas språkbruk ställs vid distansundervisning som vid ordinarie undervisning.

Sammanfattning och fortsatt arbete

En svårighet med enkäter är att eleverna kan tolka frågorna på olika sätt och att de finns i olika klassrumskontexter. Skolan brukar därför följa upp enkätresultaten i fokusgrupper med elever från respektive program under april - maj. I år har fokusgrupper inte gått att genomföra på grund av rådande omständigheter med distansundervisningen. Detta gör att den dimensionen av analysen saknas i detta läge. Så fort det är praktiskt möjligt att göra detta, kommer arbetet med fokusgrupper att påbörjas. Detta blir tidigast under hösten 2020.

Vad som förbryllar är att elevernas upplevelse av trygghet minskat något med tanke på att personalen upplever att skolan är betydligt lugnare nu än för tre - fyra år sedan. Det är ytterst sällan incidenter sker. Här behöver skolan intervjua eleverna för att få reda på mer om vad som påverkar deras upplevelse av trygghet.

När det gäller arbetsro kommer skolan att arbeta vidare med att öka undervisningens kvalitet. Förutom att sprida goda exempel om elevaktiva arbetssätt är ökad variation något som eleverna efterfrågar enligt våra enkäter. Skolan arbetar även vidare med lärares pedagogiska ledarskap och flera av de insatser som redovisas i avsnittet ovan kommer skolan att fortsätta arbeta med för att öka elevernas upplevelse av en trygg skola där de har studiero på lektionerna. Det handlar till exempel om att säkerställa att eleverna känner till skolans arbete med att förebygga kränkande behandling, att lärarmiljöer fräschas upp i den takt ekonomin tillåter och att elevers synpunkter på vad som kan bidra till ökad trygghet och studiero tas till vara.

Under läsåret 2020/21 kommer skolan att återigen genomföra den egna enkäten baserad på samma frågor som Skolinspektionen ställer. Då får alla årskurser möjlighet att svara på de olika påståendena och svaren sammanställas och analyseras av skolan, varvid nya åtgärder identifieras och vidtas.

7 Kunskaper

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Kunskaper	Genomsnittlig betygspoäng på studieförberedande program	minst 14,6	15 
			Genomsnittlig betygspoäng på yrkesprogram	minst 13,2	13,7 
			Andel elever som tar gymnasieexamen inom tre år	minst 87 %	85,8% 
			Andel elever som får yrkesexamen inom tre år	minst 72%	67,4% 
			Andel elever som efter årskurs 1 nått minst betyget E i svenska 1, engelska 5 och matematik 1a/1b/1c	minst 92 %	95% 

7.1 Resultat

Arbetssätt	Status	Analys
Formativt förhållningssätt för att synliggöra elevens lärande	 Pågående	
Uppföljning av elevers resultat vid klasskonferenser och EHT-möten	 Pågående	
Lektionsbesök och reflekterande samtal	 Pågående	
Aktiv frånvarouppföljning	 Pågående	
Språkutvecklande arbetssätt	 Pågående	
Samarbete med högskola och arbetsliv som en del av studie- och yrkesvägledningen i vid bemärkelse	 Pågående	
Digitalisering för ett tillgängligt lärande	 Pågående	
Systematisk uppföljning av betygresultat	 Pågående	
Riktade stödinsatser utifrån diagnoser och F-varningar i matematik, svenska, engelska	 Pågående	
Läranderonder	 Pågående	

Arbetsätt	Status	Analys
Goda idéer från kompetensutveckling delas med kollegor	 Pågående	

Nedan redovisas resultaten för de nationella programmen.

Examensgrad

Den genomsnittliga examensgraden för alla nationella program sammantaget var 80,8% .
Nedan redovisas först examensgraden för de högskoleförberedande programmen och därefter för yrkesprogrammen.

Högskoleförberedande program

Program	2 020		2 019		2 018		2 017	
	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen
EK	33	97,00 %	27	92 %	29	76 %	32	91 %
NA	61	88,50 %	62	98 %	65	92 %	89	91 %
SA	50	76,00 %	30	90 %	32	81 %	32	91 %
TE	110	85,50 %	110	79 %	104	81 %	101	86 %
Totalt	254	85,80 %	229	87 %	230	83 %	254	89 %

Yrkesprogram

Program	2 020		2 019		2 018		2 017	
	Antal elever	Andel elever med examen	Antal elever	Andel elever med examen	Antal elever	Andel elever med examen	Antal elever	Andel elever med examen
BF	22	72,70 %	20	75 %	19	74 %	16	56 %
EE	34	76,50 %	35	81 %	36	83 %	38	82 %
RL	21	66,60 %	20	75 %	9	56 %	17	76 %
VO	18	55,60 %	9	63 %	13	88 %	17	59 %
Totalt	95	67,40 %	84	77,00 %	77	82 %	88	72 %

Examensgraden på yrkesprogrammen har minskat jämfört med tidigare år samtidigt som relevantalet på barn- och fritidsprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet samt restaurang- och livsmedelsprogrammet visar att det är fler elever som fullföljer utbildningen. På högskoleförberedande program är andelen elever som når examen marginellt lägre än 2019 men högre än 2018. Förklaringen till detta är att det på samhällsvetenskapsprogrammet är en lägre andel som fått examen än tidigare.

Genomsnittlig betygspoäng

Högskoleförberedande program

Program	2 020		2 019		2 018		2 017	
	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng
EK	32	14,84	25	13,9	22	14,08	32	14,08
NA	54	16,38	57	16,9	60	17,38	89	16,59
SA	38	14,37	27	14,5	26	13,96	32	15,19
TE	94	14,73	87	12,8	84	14,55	101	13,77
Totalt	218	15,00	196	14,36	192	15,3	254	14,91

Yrkesprogram

	2 020		2 019		2 018		2 017	
	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng
BF	16	14,36	14	13,8	9	13,33	6	12,73
EE	26	12,61	29	12,1	31	12,44	35	12,21
RL	12	14,62	15	14,2	13	15,71	10	14,27
VO	10	13,35	5	12,8	10	13,58	12	11,36
Totalt	64	13,70	63	13,20	63	13,73		12,53

Den genomsnittliga betygspoängen har jämfört med 2019 ökat på både högskoleförberedande program och yrkesprogram. På de högskoleförberedande programmen är det på ekonomi- och teknikprogrammen som ökningen skett. På yrkesprogrammen gäller det alla program.

Betygsresultat i åk 1

Antal elever med minst E i SVE/SVA1, ENG5 och MA1a,b,c

	2 020			2 019		
Program	Antal elever	Antal elever med minst E	Andel elever med minst E	Antal elever	Antal elever med minst E	Andel elever med minst E
BF	21	20	95 %	22	13	59 %
EE	38	37	97 %	36	31	86 %
EK	32	29	91 %	32	31	97 %
NA	63	63	100 %	55	51	93 %
RL	21	19	90 %	22	21	95 %
SA	64	59	92 %	54	42	78 %
TE	128	127	99 %	107	100	93 %
VO	23	17	74 %	21	15	71 %
Totalt	390	371	95 %	349	304	87 %

Andel elever i åk 1 med minst E i Matematik 1a,b,c

2 020				2 019		
Program	Antal elever	Antal elever med minst E i matematik	Andel elever med minst E i matematik	Antal elever	Antal elever med minst E i matematik	Andel elever med minst E i matematik
BF	21	20	95 %	22	13	91 %
EE	38	37	97 %	37	33	89 %
EK	32	31	97 %	32	31	97 %
NA	63	61	97 %	56	55	98 %
RL	21	18	86 %	22	21	95 %
SA	64	58	91 %	54	43	80 %
TE	128	128	100 %	107	104	97 %
VO	23	15	65 %	21	17	81 %
Totalt	390	368	94 %	351	317	90 %

Andel elever i åk 1 med minst E i engelska 5

2 020				2 019		
Program	Antal elever	Antal elever med minst E i engelska	Andel elever med minst E i engelska	Antal elever	Antal elever med minst E i engelska	Andel elever med minst E i engelska
BF	21	20	95 %	20	18	90 %
EE	38	36	95 %	36	35	97 %
EK	32	31	97 %	32	32	100 %
NA	63	62	98 %	55	52	95 %
RL	21	20	95 %	22	21	95 %
SA	64	63	98 %	54	54	100 %
TE	128	128	100 %	106	102	96 %
VO	23	18	78 %	14	12	86 %
Totalt	390	378	97 %	339	326	96 %

Andel elever i åk 1 med minst E i Svenska 1/Svenska som andra språk 1

2 020				2 019		
Program	Antal elever	Andel elever med minst E i sv/ sva	Andel elever med minst E i sv/ sva	Antal elever	Andel elever med minst E i sv/ sva	Andel elever med minst E i sv/ sva
BF	21	20	95 %	22	21	95 %
EE	38	36	95 %	36	34	94 %
EK	32	31	97 %	32	32	100 %
NA	63	63	100 %	55	54	98 %
RL	21	20	95 %	22	22	100 %
SA	64	62	97 %	54	53	98 %
TE	128	127	99 %	107	104	97 %

	2 020			2 019		
VO	23	19	83 %	20	20	100 %
Totalt	390	378	97 %	348	340	98 %

Andelen elever med minst E i svenska1/ SVA1, matematik1a/1b/1c och engelska 5 har ökat från 87 procent 2019 till 95 procent 2020. I matematik har en ökning av andelen elever med godkända betyg ökat från 90 procent till 94 procent. I svenska/ SVA är det en marginell minskning och i engelska en marginell ökning.

7.2 Analys

I analysen av kunskapsresultat är utgångspunkten de indikatorer i 7.1 som gäller betygsresultat för de nationella programmen: För årskurs 3 examensgrad och genomsnittlig betygspoäng samt för årskurs 1 andel elever med minst godkänt i matematik, svenska och engelska. Reflektioner kring hur distansundervisningen kan ha påverkat betygsresultaten presenteras i ett särskilt stycke. Eftersom matematiken är det ämne som en stor andel elever har utmaningar analyseras skolans satsningar i ett eget avsnitt. Avslutningsvis analyseras resultaten för elever på introduktionsprogrammen.

Nationella program

Examensgrad och genomsnittlig betygspoäng i årskurs 3

Några generella mönster finns som förklaring till varför elever inte når examen. En sammanställning visar att merparten av dessa elever har hög frånvaro. Det förekommer också att elever helt eller delvis sjukskrivs av läkare utifrån psykisk ohälsa. I de fallen är elevhälsan alltid inkopplad. Sammanställningen visar att är det en liten andel av de som inte når examen som har åtgärdsprogram, vilket är en rutin skolan behöver se över. Distansundervisningen har också varit en utmaning för de elever som har låg motivation och problem med att planera och strukturera sitt arbete. Även om elevhälsan erbjuder stöd och möjlighet för elever att arbeta i skolan så har det i några fall inte alltid varit tillräckligt. Det enskilda ämne där flest antal elever inte klarar godkänt är matematik. Skolans åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse beskrivs i ett särskilt avsnitt.

Analysen av betygen för årskurs 3 visar att andelen elever som får gymnasieexamen från yrkesprogram minskat jämfört med 2019 medan den genomsnittliga betygspoängen ökat för de elever som fått examensbevis. Det finns flera samverkande faktorer till detta. En delförklaring är att skolan arbetat för att eleverna ska fullfölja de tre åren även om de inte når godkänt i alla kurser eftersom det för den enskilde eleven oftast är ett bättre alternativ än att hoppa av utbildningen. På restaurang- och livsmedelsprogrammet finns till exempel flera elever som klarat yrkeskurserna men behövt reducera andra kurser. Tack vara det arbetsplatsförlagda lärandet har de möjlighet att få arbete inom branschen även om de saknar formell examen. På vård- och omsorgsprogrammet är en av orsakerna till den låga examensgraden att ett fåtal av eleverna inte hade godkänt betyg i matematik eller engelska från grundskolan när de började och har inte heller hunnit läsa i kapp under gymnasietiden.

Vad gäller de högskoleförberedande programmen har examensgraden minskat i jämförelse med 2019 på både samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet. På samhällsvetenskapsprogrammet utökade skolan programmet med en klass när årets avgångselever antogs. Antagningsgränsen sjönk då i jämförelse med året innan. Ett ämne där

en relativt stor andel elever från samhällsvetenskapsprogrammet har F är moderna språk.

Att examensgraden på teknikprogrammet höjts beror bland annat på att eleverna genom stödinsatser klarat kurserna i matematik i högre utsträckning.

Skolan kommer att fortsätta att utveckla uppföljningsarbetet för att fler elever både ska få gymnasieexamen efter tre år och nå goda studieresultat. Att utveckla undervisningens kvalitet är också en strategi för att fler elever ska komma längre i sin kunskapsutveckling

Andel elever i årskurs 1 med minst E i svenska1/ SVA1, matematik1a/1b/1c och engelska 5

Att andelen elever som nått minst E i svenska/SVA, matematik och engelska i årskurs 1 ökat från 87 procent 2019 till 95 procent det här läsåret är ett resultat av flera strategier. Samarbetet mellan specialpedagoger och undervisande lärare har stärkts under året. Vid tjänstefördelningen har en faktor varit att de undervisningsgrupper som har störst utmaningar i så hög grad som möjligt ska undervisas av lärare som är särskilt lämpade för just det uppdraget. En faktor som sannolikt också lett till ett förbättrat resultat är att antagningsgränserna på flera av programmen var högre det här året än föregående år tack vare fler förstahandssökande. Även om skolan ser en förbättring inom matematikämnet så är det fortfarande många elever som har utmaningar i just det ämnet och skolan fortsätter därför att satsa särskilt på matematikundervisningen.

Skolan behöver under hösten följa upp de elever som har F i någon av kurserna ovan för att hitta insatser som gör det möjligt för dem att nå examen.

Digitalisering

Det är svårt att dra några säkra slutsatser om vilka konsekvenser distansundervisningen haft på elevers kunskapsresultat. Lektioner har genomförts enligt schema i hög utsträckning. Få lektioner har ställts in på grund av lärares sjukdom eller vård av barn. Närvaro för elever har tagits på de digitala lektionerna. Elevernas närvaro har marginellt ökat från höstterminens 87,9 procent till vårterminens 88,5 procent.

Utvärdering av hur lärare upplevt att distansundervisningen fungerat har skett löpande vid programlagsmöten, ämnesgruppsmöten och i anslutning till lektionsbesök av skolläring. Elevernas synpunkter har fångats upp av mentorer och av elevhälsan i individuella samtal. Dessutom har skolläringen haft ett utvärderingsmöte med elevkåren.

Det digitala klassrumsklimatet har inneburit både fördelar och nackdelar. Vissa elever har upplevt en ökad studiero och därmed klarat studierna bättre än vid ordinarie undervisning. Lärare och elever har upplevt att tekniken i stort har fungerat. I flera kurser har lärare och elever hittat nya former för undervisning och examinationer. En del av det vi lärt oss kommer kunna vara till nytta även vid ordinarie förhållande till exempel att använda Google Meet, använda kunskapsmatrisen och att filma genomgångar och elevredovisningar. Skolbibliotekets webbplats i SchoolSoft är en självklar del av digitaliseringsarbetet, särskilt när det gäller källkritik och informationssökning.

Lärare har dock känt en osäkerhet i validiteten av betygsunderlaget som insamlats digitalt. Flera åtgärder har vidtagits för att förhindra fusk. Elevkåren har i sin utvärdering föreslagit att lärarna ska använda inlämningsuppgifter i stället för prov eftersom det minskar risken för fusk. I de situationer då lärare har känt sig osäkra har muntliga avstämningar gjorts för att

säkerställa korrekt betygsättning. Lärarna har också vid bedömning tagit hänsyn till de förändrade examinationsformerna och i större utsträckning använt bedömningsunderlag insamlat innan distansundervisning enligt Skolverkets rekommendationer.

En slutsats utifrån de samtal som fört med både lärare och elever är att en ganska stor del av eleverna upplevt distansundervisningen som utmanande ju längre tiden gått. Ordinarie undervisning ger en struktur i vardagen som under distans varit svårare att följa. Elever har också uttryckt att det över tid varit svårt att behålla motivationen. Många saknade den sociala kontakten i klassrummet. Interaktionen elev till elev och mellan lärare och elev blev begränsad. Lärarna blev tvungna att förändra sitt sätt att kommunicera och hitta tekniska lösningar för att kommunicera "en till en" eller i mindre grupper. Eleverna har återkopplat att de upplevde en ökad arbetsbörda då fler uppgifter blev skriftliga än normalt. I viss utsträckning har skriftliga uppgifter använts som närvarokontroll vilket också upplevts som en ökad arbetsbörda. Det är dock viktigt att notera att vissa elever har lyckats bättre med distansstudier än vanlig undervisning. De gäller främst elever med utmaningar att vistas i och ta plats i en klassrumskontext.

Arbetsplatsförlagt lärande

Pandemin under våren fick konsekvenser för det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) på tre av skolans yrkesprogram. På vård- och omsorgsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet samt restaurangprogrammet var det på grund av Covid-19 inte möjligt för eleverna att vara ut på arbetsplats utan lärarna fick i stället skapa motsvarande arbetsuppgifter i skolans lokaler. På barn- och fritidsprogrammet ordnade lärarna så att eleverna vid ett tillfälle fick planera och genomföra rastaktiviteter på en grundskola i kommunen, vilket var uppskattat av alla parter. För många elever är det motivationshöjande att få fördjupade kunskaper på en arbetsplats och förstå vilka förväntningar som finns inom yrket. Den effekten uppnåddes inte i år vilket sannolikt påverkat kunskapsresultaten, i synnerhet för eleverna i årskurs 3,

Skolans fokus på digitalisering under våren ledde också till diskussioner om hur digitala verktyg kan användas för att både effektivisera och höja kvalitén på lärarnas APL-besök. Eftersom APL-platserna är spridda i hela norrort blir det ganska mycket restid för lärarna i samband med besöken. Om till exempel trepartssamtal mellan elev, handledare och yrkeslärare i vissa fall sker digitalt kan elever som behöver mer stöd på arbetsplatsen få tätare besök. Eleverna kan också filma arbetsuppgifter de utför och skicka till läraren för bedömning.

Matematik

Skolan gör flera olika typer av satsningar för att öka måluppfyllelsen i matematik.

Mattestöd i Kulan, skolans "pluggverkstad" där matematiklärare är schemalagda flera tillfällen i veckan. Eleverna kan om det schemamässigt tillåter besöka passen och få hjälp med studierna. Passen i Kulan har inte utnyttjats i den utsträckning som är önskvärt. Det är en schemateknisk utmaning att lägga matematikpass i Kulan så att så många elever som möjligt ska kunna delta

Lovskola genomförs höstlov och sportlov. Eleverna examineras genom provning i nära anslutning till lovskolan. Upplägget av lovskolan har utvecklats under året så att eleverna nu får en mer strukturerad information och uppgifter redan innan lovskolan. Skolan ser att det är en lyckosam förändring som gjort att en större andel har klart provningen.

Prövning. Även elever som inte gått lovskola kan göra en prövning. Resultaten visar dock att det är svårt för de flesta elever att via självstudier skaffa sig tillräckliga kunskaper för att klara prövningen. Av de elever som valt att läsa på egen hand klarade 20 av 76 prövningen VT20. I gruppen som deltagit i lovskola nådde 31 av 53 elever minst E i slutet av VT20 via ytterligare prövningstillfälle.

Extrakurser. Som ett komplement eller alternativ till lovskola har vi haft extrakurser i de kurser där vi har ett stort antal elever som har F. Kurserna har pågått under en eller två terminer med 1-2 lektionstillfällen/vecka. För att kunna skapa grupper med elever från olika program hamnar oftast lektionstillfällena på sena eftermiddagstider. Detta har emellertid lett till en närvaroproblematik. Resultatmässigt ser vi att det skiljer beroende på vilken undervisande lärare man haft. Det har visat sig att en del lärare är bättre lämpade att arbeta med dessa elevgrupper. Det är en aspekt som beaktas i tjänsteplaneringen framåt.

Fortsatt utvecklingsarbete Ett övergripande långsiktigt mål är att utnyttja stödresurserna i matematik mer under pågående kurser, snarare än att i efterhand sätta in åtgärder för elever som inte klarat kursen. Under nästa läsår kommer två förstelärare att leda didaktisk utveckling i matematik, den ena av A-spåret på yrkesprogrammet och den andra av B-spåret på samhällsvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet.

Introduktionsprogrammen: resultat och analys

Resultat för de som under året läst mot betyg på **språkin introduktion**:

Antal elever	Meritpoäng, medel	Godkänt betyg i Sva	Godkänt betyg i Ma	Godkänt betyg i eng	Behörig yrkesprogram	Behörig högskoleförberedande program
18	176	14	17	13	12	12
		77,78 %	94,44 %	72,22 %	66,67 %	66,67 %

I maj 2020 var 48 elever inskrivna på språkin introduktion. Av dessa gick 18 elever i gruppen som läser mot betyg med mål att gå vidare till annan utbildning eller arbete läsåret efter. Av de 18 eleverna kommer några elever gå ett år till på Åva för att få betyg. De har gått i gruppen alltför kort tid för att kunna bli godkända i svenska. Hela 12 elever (67 procent) är behöriga till gymnasiet yrkesförberedande program och även ett par eller alla de högskoleförberedande programmen. Det finns elever som kommer utnyttja den nya möjligheten som kommit under våren att få genomföra prövning på gymnasieskolan på grundskolenivå när eleven inte hunnit få betyg i något ämne. Förutom svenska är engelska det ämne som ofta är en utmaning för eleverna på språkin introduktion. Flera elever kommer med väldigt små eller inga förkunskaper alls i engelska. Att då klara att läsa både svenska och engelska upp till årskurs 9 är en stor utmaning.

De 30 elever som gått i de andra två grupperna har minst ett läsår kvar till målen för betyg motsvarande årskurs 9 i tillräckligt många ämnen för att kunna komma in på ett nationellt program. Av de 30 som gått fram till maj kommer 21 fortsätta på Åva nästa år med planen mot framförallt godkänt i svenska som andraspråk. Av de 9 som avslutar sina studier på Åva flyttar några till annan ort medan resten går vidare till annan utbildning som till exempel komvux. Flera av dessa 30 elever är dock för gamla för att ha som mål att komma in på ett nationellt gymnasieprogram.

Totalt sattes 160 godkända betyg på elever inskrivna på språkin introduktion under läsåret 19/20.

Individuellt alternativ

Totalt antal elever	Behörig yrkesprogram	Behörig högskoleförberedande progr	>E i ma	>E i eng	>E i sv
18	9	6	10	10	12
	50 %	33 %	56 %	56 %	67 %

Eleverna inom individuellt alternativ har gått i två olika grupper.

Den ena gruppen har läst upp till 14 olika ämnen. No-ämnena har de läst ihop med elever på språkintröduktion eftersom det varit få elever som önskat läsa dessa ämnen.

Juni 2019 startade skolan också en grupp för elever som haft problematisk skolfrånvaro under ett eller flera år i grundskolan. Skolan har lyckats väl med att få en kontinuitet i skolgången för flertalet av eleverna. Det har fungerat bäst för de elever som började som nya elever på individuellt alternativ i augusti 2019 där flera framsteg har gjorts av eleverna.

Som helhet har skolan haft 18 elever inskrivna på individuellt alternativ. Resultatet för dessa är att hälften nu är behöriga till ett yrkesprogram.

8 Elevers ansvar och inflytande

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	Elevers ansvar och inflytande	Andel elever som anger att de får vara med och påverka hur de arbetar under lektionerna.	minst 60 %	33% 
			Andel elever som anger att de får vara med och påverka innehållet i undervisningen.	minst 60 %	35% 

8.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
Elevinflytande på program- och skolnivå	 Pågående	
Kursutvärderingar återkopplas till elever	 Inte genomfört	

Analys

Skolans resultat om elevers inflytande och arbete på lektionerna ligger på samma nivå som resultatet i Stockholms län. En tredjedel av eleverna har svarat neutralt på frågorna om elevinflytande det vill säga angett 3 på en femgradig skala. Det är ett lågt och förväntat resultat på området där vi ser en marginellt dalande trend de tre senaste åren. Skolan använder olika metoder för samtal med och återkoppling till elever för att skapa en tydlig bild över vilka förväntningar eleverna har på elevinflytande och som skolan i dagsläget inte uppfyller. Den återkoppling eleverna ger är att de önskar fler, kortare utvärderingar efter ett genomfört kursmoment som ett komplement till Skolenkäten och de kursutvärderingar som genomförs centralt på skolan varje läsår. Eftersom Covid-19 gjort det svårt att följa upp och återkoppla resultat till eleverna valde skolan att inte genomföra några kursutvärderingar under våren. Inför nästa läsår behöver kursutvärderingen revideras så att den blir kortare och har en tydligare koppling till prioriterade områden. Eleverna efterfrågar fler exit tickets i undervisningen som både ger möjlighet till egen reflektion samt återkoppling till undervisande lärare. Ett flertal av skolans elever svarar också att de är nöjda över inflytandet då de menar att de inte kan påverka innehållet eftersom det är styrt i läroplanen. De svarar då neutralt i de enkäter som genomförs under året. Lärare har därför fört diskussioner om hur de kan förtydliga för eleverna vilket typ av inflytande de kan ha på en skola. Det här är ett resultat vi inte känner oss nöjda med och kommer nästa läsår fokusera på när vi har programlag och mentorstid, en del i att utveckla undervisningens kvalitet.

Metod

Lärare i programlag har utvärderat resultatet i Åvas skolenkät och den länsgemensamma enkäten och valt ut några prioriterade områden. De har gemensamt formulerat frågeställningar som elever besvarat i grupp under en mentorstid. Syftet har varit att förstå hur eleverna tänkt när de besvarat enkätfrågorna och få bättre kunskap om hur de upplever sin skola. Två elever från varje klass har sedan bjudits in till programlagsmöte för att presentera resultatet av klassens diskussioner. Lärare och biträdande rektor i programlaget har lyssnat och ställt frågor för att sedan tillsammans reflektera över förbättringar som återkopplas till eleverna. Vissa klasser har återkopplat till programlaget i samtal på Meet på grund av Covid-19. Det har där varit möjligt att bjuda in biträdande rektor att vara med i samtalet för att också kunna ställa frågor direkt till eleverna.

Rektor träffar elevkåren 1 ggr/månad. Hela skolledningen har träffat elevkåren för att utvärdera undervisning och distansundervisning. Återkoppling har skett till skolans skolutvecklingsgrupp bestående av förstelärare och specialpedagoger och sedan vidare ut i organisationen.

När det gäller elevers inflytande över arbetsmiljöfrågor i stort har två av förstelärarna regelbundet haft möten med skyddsombuden. Klassråden har fått lämna synpunkter på vilka frågor som är angelägna för dem.

9 Medarbetarengagemang

Nämndmål	Enhetsmål	Målsområde utbildning	Enhetsindikator	Enhets indikatorvärde	Utfall
	Vi skapar arbetsglädje	Medarbetarengagemang	Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag trivs med mina arbetsuppgifter"	minst 8,3	7,7 
			Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag känner arbetsglädje"	minst 8	7,1 
	Vi har ett högt engagemang och ansvarstagande.	Medarbetarengagemang	HME-index – Hållbart medarbetarengagemang (SKL)	minst 83	82 
			Resultat från Pulsmeter för påståendet "Min arbetsplats erbjuder möjligheter för mig att växa och ta nytt ansvar"	minst 7,5	6,9 
			Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag lär mig nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete".	minst 8,1	7,5 

9.1 Resultat

Arbetssätt	Status	Analys
Medarbetarsamtal och framåtsyftande återkoppling	 Pågående	
Uppföljning av medarbetarenkät	 Pågående	
Strategisk rekryteringsprocess	 Pågående	

Medarbetarundersökning Hållbart medarbetarengagemang (SKR) hösten 2019

	Svarsfrekvens	Totalindex	Motivation	Ledarskap	Styrning
Åva gymnasium	90 %	82	83	79	79
Täby kommun	85 %	83	83	79	79

Medarbetarundersökning Pulsmeter våren 2020

	Svarsfrekvens		Jag lär mig nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete		Min arbetsplats erbjuder möjligheter för mig att växa och ta nytt ansvar		Jag trivs med mina arbetsuppgifter		Jag känner arbetsglädje	
	mars	juni	mars	juni	mars	juni	mars	juni	mars	juni
Åva gymnasium	86 %	85 %	7,5	7,4	6,9	6,8	7,7	7,7	7,1	6,9

Pulsmeterundersökningen som genomförts två gånger visar att medarbetare i hög grad anser att de lär sig nytt och utvecklas i sitt arbete samt trivs med sitt arbete. Skattningen är något lägre när det gäller frågorna "Min arbetsplats erbjuder möjligheter för mig att växa och ta nytt ansvar" samt "Jag känner arbetsglädje". Resultaten är något lägre i juni i jämfört med i mars.

9.2 Analys

En närmare granskning av de tre enkäter som genomförts visar att medarbetarna i mycket hög grad upplever arbetet som meningsfullt (medelvärde 9,03). När det gäller **ledarskapet** anser en stor majoritet att närmaste chef visar förtroende för dem som medarbetare (medelvärde 8,18) medan en lägre andel instämmer i påståendet att de får regelbunden feedback på sitt arbete från närmst chef (medelvärde 6,21).

Resultaten i Pulsmeter när det gäller **arbetsglädje** kan kopplas till de frågor som rör stress i den stora medarbetarenkäten som genomfördes under hösten, där skattningarna är lägre än för övriga områden. För påståendet "När jag är ledig kan jag koppla bort tankarna på mitt arbete" och "Jag har möjlighet till återhämtning efter intensiva perioder" är medelvärdena 5,99 respektive 5,95. Att det är en utmaning att släppa tankar på jobbet är något skolan delar med andra professioner där man arbetar med människor. När det gäller arbetsbelastning har närmsta chef kontinuerlig dialog med sin personal om hur man genom tydliga processer, arbetsfördelning och god framförhållning kan kapa arbetstoppar. Att förenkla administrativa rutiner för lärare är något vi behöver fortsätta att utveckla.

Det faktum att skolan stängdes för elever i mars har påverkat motivation hos personalen har framkommit i programlag och individuella samtal. Det är också en trolig förklaring till den lägre skattningen av arbetsglädje i juni i jämförelse med i mars. Många lärare uttrycker att de saknat den dynamik som samspelet i klassrummet ger och att de krävs både mer energi och mer tid för att få med sig eleverna. Elevhälsan har också i huvudsak haft digitala elevmöten. Administrativ personal har lånats ut till andra uppdrag i kommunen under perioder, men flera uttrycker också att de känt sig understimulerade när de haft färre elev- och personalkontakter.

Resultaten av enkäterna i september och mars har följts upp i respektive personalgrupp och en till två förbättringsområden att arbeta vidare med har ringats in. Dessa följs upp under hösten.

Skolan kommer att fortsätta arbetet med att varje personalgrupp/programlag samt ämnesgrupp ska formulera egna mål utifrån de övergripande målen som sedan blir underlag i medarbetarsamtalet. Det är också ett tillfälle att diskutera med medarbetaren om hen är intresserad av att ta sig an nya arbetsuppgifter och nytt ansvar som bidrar till verksamhetsutveckling.

10 Ekonomi

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
	Enheten ska ha en budget i balans.	Ekonomi	Enheten har en avvikelse om max +/- 1 procent	minst 0 %	—

10.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
Analys av orsaker till att elever avbryter sina studier	▶ Pågående	
Tjänstefördelning och tjänsteinnehåll	▶ Pågående	
Marknadsföring för att öka antalet förstahandssökande	▶ Pågående	
Tjänstplanering och schemaläggning	▶ Pågående	
Välfungerande stödprocesser	▶ Pågående	
Nyckeltal för ekonomistyrning	▶ Pågående	

Under 2019 blev skolans utfall ett positivt överskott på 1,2 miljoner kronor, vilket motsvarar en avvikelse på +1%.

10.2 Analys

Att resultat för 2019 blev bättre än budgeterat beror till största del på att skolan hade fler elever än budgeterat och därmed högre intäkter.

Skolan räknar med att under 2020 göra ett positivt resultat med en avvikelse på drygt 3 procent jämfört med budget. Skälet till den målsättningen är att kunna skapa fonderade medel på cirka 6 miljoner kronor inför kommande år. Efter beslut i Storstockholm om att elevpengen inte kommer räknas upp behöver skolan använda fonderade medel för att kunna fortsätta ha en budget i balans. De fonderade medlen beräknas kunna räcka i en period upp till 3 år, om elevpengen inte räknas upp under den tidsperioden.

Åvas ekonomi är stark och investering har gjorts i lärmiljön. Förklaring till det större överskottet 2020 är att skolan har haft fler elever än budgeterat samt att skolan kommer utöka ekonomiprogrammet med en klass till under hösten 2020, vilket inte heller är budgeterat. Detta beräknas öka skolans intäkter med cirka 1,2 miljoner under hösten 2020. Skolan har även arbetat aktivt med att göra tjänstefördelning för pedagogisk personal mer resurseffektiv, vilket gör att skolan kan utöka med en klass till utan behöva rekrytera personal. En förklaring till detta är att den omläggning av matematikkurser och fysikkurser som genomfördes under 19/20 medförde en tillfällig personalutökning i dessa ämnen. I och med att förändringen är genomförd har det inför läsåret 20/21 gått att tjänstefördela lärarna i de ämnena på ett mer effektivt sätt.

Under våren 2020 har även kostnader för skolmat och städning minskat på grund av distansundervisning och stängd skola för elever från den 18 mars. Detta har även medfört att skolan inte haft något behov av vikarier under distansundervisningen, då sjukfrånvaron minskat till följd av detta.